

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Султыговой Ромины Магометовны «Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность исследования

Этнополитическая стратегия России в области образования способствует к целенаправленному использованию элементов традиционной этнической культуры в педагогическом процессе: важнейших государственных программных документов в области образования: «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013), «Об образовании в Российской Федерации», согласно п. 1 ст. 3 которого государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципе «защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства», реализация ФГОС НОО в процессе обучения способствует духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, его саморазвитию и самосовершенствованию.

Кризисные явления в духовно-нравственной сфере, размывание ценностных ориентаций и в обществе, и в семье требуют осмысления особенностей воспитания личности в условиях быстро меняющихся общественных отношений, диктует необходимость изучения роли этнокультурной образовательной среды, механизмов трансляции нравственных ценностей в этом процессе.

Традиционная педагогика любого этноса представляет собой безусловный интерес и для других народов, не только как историко-культурный опыт, но и как духовное сокровище, по которому можно судить

о народе. Проникновение во внутренний мир народа и его представителей возможно только на основе изучения традиционной системы воспитания.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся в условиях взаимодействия традиционного семейного опыта воспитания и образовательных учреждений становится для отечественного образования в целом и южнороссийского поликультурного образовательного пространства, в частности, основополагающей целью, требующей научного решения.

Духовно-нравственное воспитание приобретает особую значимость в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования интенсивно формируются когнитивная и ценностно-смысловая сферы личности растущего человека, закладывается фундамент его духовности и нравственности.

В данном контексте важно подчеркнуть, что диссертация Р.М. Султыговой, актуальна и приобретает особую научную значимость для республик Северного Кавказа.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность и обоснованность теоретических положений диссертации обусловлена методологическими основами исследования: принцип единства логического и исторического; ретроспективный подход к историческому анализу педагогического процесса: аксиологический, интегративный, деятельностно - технологический, системно-генетический, субъективно-ориентированный, компетентностный, культурологический, этнокультурный подходы. Разнообразные методы, использованные автором, углубили теоретические положения диссертационного исследования, доказали выводы и рекомендации.

Концептуальные положения, разработанные диссертантом по рассматриваемой проблеме, убедительно показывают, что автор занимает принципиальные и последовательные позиции в объективном освещении результатов научного исследования.

Исходные методологические позиции автора позволили представить концепцию исследования как единый, определяющий замысел работы, как совокупность ведущих идей, раскрывающих сущность исследуемого педагогического явления.

Султыговой Р.М., исходя из актуальности исследования и степени научной разработанности, определена проблема исследования: в чем состоит традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, обеспечивающий повышение нравственной воспитанности младших школьников при его интеграции в начальное общее образование?

Структура исследования обусловлена целью и задачами, поставленными в диссертации, она состоит из введения, 3 глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

Во введении диссертанту удалось на достаточном научном уровне обосновать необходимость исследования данной проблемы и раскрыть специфику ее изучения. Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования. В соответствии с ними сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы.

Многогранность темы предопределила и многогранность методов исследования, включающую теоретические и эмпирические методы. Впечатляет источниковая база, Авторский подход отличается добросовестностью и творческим восприятием исследуемых источников.

Следует отметить внутреннее единство структуры работы, значение выводов и рекомендаций, полученных в диссертации для педагогической науки и практики.

Глубина проработки методологического аппарата диссертации позволила соискателю в достаточном когнитивном пространстве проблемы выделить и структурировать ее теоретические и практические аспекты.

Корректно сформулированы положения, выносимые на защиту.

Несомненное достоинство диссертации Султыговой Р.М. состоит в том, что в педагогический научный оборот вводятся лингвистические,

исторические, этнопедагогические, этнопсихологические, этнографические, сведения о традиционной системе духовно-нравственного воспитания изучаемых народов. Это позволяет автору диссертации действительно воплотить принцип единства логического, исторического и культурологического в педагогическом познании, что, несомненно, свидетельствует о научной компетентности соискателя.

Концептуальные положения, разработанные диссертантом по рассматриваемой проблеме, убедительно показывают, что автор занимает принципиальные и последовательные позиции в объективном освещении педагогического потенциала в традиционных культурах русских, северокавказских горцев, народов Сибири и Севера.

Диссертантом анализируется состояние исследуемой проблемы, сущность ключевых понятий: «системогенез», «духовность», «духовные ценности», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», «моральное сознание», «традиции», «культура», «традиционная культура», «инкультурация», «культурная трансмиссия», «язык», «фольклор», «религия», «этикетно-поведенческие стереотипы», «семья», «интеграция».

В работе дана психолого - педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Именно в этот возрастной период нравственные ценности начинают осознаваться и трансформироваться в структуру личности и отличаться разной направленностью. На характеристику ценностей оказывает влияние включенность в систему социокультурных отношений в среде школы, региона, страны и др. Представлена содержательная характеристика субъектных ценностей личности младшего школьника.

На основе изучения и анализа философской, этнографической, этнопедагогической, этнопсихологической, религиозной, лингвистической, фольклорной литературы по проблеме исследования проведен ретроспективный экскурс в историю педагогических идей, прослеживаются вехи становления и развития опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах (северокавказские горцы,

калмыки, алтайцы, чувашаи, якуты, русские и др.) при незначительных этнокультурных отличиях и его функционирование в современных условиях, обоснована перспектива его интеграции в начальное общее образование.

Автором выявлены источники такого опыта (исторические неписанные нормы традиционной морали, религиозные заповеди, устное народное творчество, этноэтикет и др.) и сферы его проявления: семья, общество, религия, язык, фольклор, труд.

Аргументированно выдвинуто соискателем умозаключение о том, что именно семья как сфера проявления такого опыта выполняет основополагающую функцию в воспитательном процессе, поэтому эффективна интеграция воспитательного потенциала семьи и начальной общей школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Соискатель убежден, что семья привносит в этот интегрированный процесс семейно-педагогические моральные категории и заповеди, ценности и абсолюты, воспитательный инструментарий (методы, формы, средства, приемы), воздействие традиционных агентов (родители, прародители, старшие дети, родственники).

Параметрами сотрудничества начальной общей школы и семьи, по мнению соискателя, выступают партнерство, координация совместной деятельности в реализации поставленных целей и задач, активизация традиционных методов, форм и средств названного воспитания, согласование позиций законных представителей младшего школьника и педагогов, их конструктивный диалог, сотворчество в решении вопросов воспитания, стремление каждой стороны внести свой вклад в совместную педагогическую деятельность, совместная ответственность за ее результаты.

Определены общие и специфические механизмы интеграции структурных компонентов содержания названного опыта в начальное общее образование, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1 – 4 классы).

Соискатель детально анализирует важнейшие особенности традиционной культуры воспитания: естественность, природосообразность, синкретичность, коллективный характер воспитания, действенность и др., а также рассматривает взаимодействие важнейших факторов народного воспитания и отмечает, что они носят общечеловеческий характер и присущи любому этносу.

Теоретическое обоснование исследуемой проблемы позволило диссертанту разработать и апробировать Традиционно-культурную технологию духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях северокавказских республик и обосновывает ее эффективность с учетом выделенных организационно - педагогических условий и соблюдения соответствующих научных принципов ее организации.

Грамотно и корректно проведена опытно-экспериментальная работа в соответствии с задачами исследования, состоящая из нескольких этапов, для каждого из которых разрабатывались конкретные задачи, определившие их содержание. Эмпирическая база исследования, выборки испытуемых использованные методы статистической обработки данных, адекватны поставленным задачам и в достаточной степени обеспечивают валидность полученных результатов.

Бесспорным достоинством диссертации является ее практико-ориентированный характер.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, применением разнообразных взаимосвязанных методов исследования; адекватностью примененных диагностических методик; репрезентативностью выборки исследования; педагогической экспертизой полученных результатов.

Аналитическое рассмотрение диссертации позволяет также констатировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

3. Научная новизна результатов диссертационного исследования

Анализ диссертационного исследования Султыговой Р.М. позволяет заключить, что его научная новизна состоит в следующем: разработана новая научная идея интеграции в начальное общее образование традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, обогащающая педагогическую концепцию духовно-нравственного воспитания; раскрыто содержание духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах (северокавказские горцы, калмыки, алтайцы, чуваша, якуты, русские и др.); выделены и изучены сферы проявления опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах: семейная педагогика, общественно-культурные нормы и идеалы, религиозный компонент образования, языковые средства, фольклор, труд; доказана целесообразность интеграции в начальную общую школу структурных компонентов содержания традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет; разработана Традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, представленная ее классификационным описанием, подходами (деятельностным и аксиологическим), принципами (учет возрастных и индивидуальных особенностей, обусловленность морального сознания педагогическими воздействиями, вовлечение воспитуемых в сознательную деятельность, социальная целесообразность воспитания, его культуросообразность, коллективность общественного воспитания), эмоционально-психологической установкой, составными частями названного воспитательного процесса, технологическими целью, задачами, методами, формами, средствами, результатами, уровнями, принципами, критериями.

4. Значимость результатов, полученных автором, для науки

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: уточнены используемые российскими традиционными культурами узловые духовно-нравственные понятия (справедливость, добродетель, сознательная дисциплина, совесть, рациональная вера, честность, вежливость,

ответственность), сопряженные с ценностными установками духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет; обоснована возможность объединения концепций личностно ориентированного и социально ориентированного воспитания применительно к духовно-нравственному воспитанию в начальной общей школе результатом чего является повышение его эффективности, обогащение индивидуальной траектории развития нравственной воспитанности ребенка позитивным традиционно-культурным опытом; определены и раскрыты технологии сотрудничества семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

5. Значимость результатов, полученных автором, для практики

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что педагогика начального школьного детства обогащена идеями семейного воспитания в традиционных культурах и технологическим инструментарием сотрудничества семьи и начальной общей школы в воспитательном процессе. Материалы о системе общественного духовно-нравственного воспитания могут быть применены в дополнительном образовании.

Педагогически продуманный отбор материала для внеучебной деятельности, соответствующие методические инструментарии способствуют оптимальной организации учебно-воспитательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях семьи и школы.

Материалы диссертационного исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации работников образования.

6. Личный вклад автора состоит в обосновании целесообразности интеграции в начальную общую школу структурных компонентов содержания традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет; проектировании Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

7. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы

Отмечая научно-теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, считаем возможным высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Богатый материал исторического, этнокультурного и фольклорного содержания, приводимой Султыговой Р.М. (1, 2 глава) в качестве аргументации своих положений, а также уточнения нюансов духовно-нравственного воспитания слишком перегружает текст диссертации примерами, местами затрудняя восприятие логики изложения диссертационного текста. Можно было бы часть фольклорно-этнографического материала, имеющего несомненную воспитательную ценность, поместить в приложения.

2. При описании опытно-экспериментальной работы автор недостаточно убедительно показывает процедуру самого эксперимента (как происходило выделение и сравнение контрольно-экспериментальной группы, на чем основаны критериальные показатели и другие условия эксперимента).

3. Результаты опытно-экспериментальной работы можно было для наглядного сравнения представить в виде таблицы, графических диаграмм.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертации, характеризующейся завершенностью и самостоятельностью, имеющей концептуальную направленность, содержащую новые теоретические выводы и положения.

Ознакомление с текстом диссертации позволяет сделать заключение о ее соответствии паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Основное содержание диссертации адекватно отражено в автореферате и 15 публикациях автора, опубликованные в международных, всероссийских и региональных конференциях, (в том числе 3 статьи опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Общий вывод: диссертационное исследование соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Султыгова Ромина Магометовна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
и педагогических технологий
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Карачаево - Черкесский
государственный университет
имени У.Д. Алиева»

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна

4 мая 2022 г.

Подпись заверена

Контактные данные:
369202, Карачаево-Черкесская республика
г. Карачаевск, ул.Ленина, 29 КЧГУ
Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна
Тел.: (87879) 2-32-00 (10-17)
E-mail: kafped@kchgu.ru
Сайт организации: kchgu.rf

